

¿Qué podemos lograr evaluando el aprendizaje en la escuela mediante encuestas comunitarias?

El caso de Pratham en India y sus informes del estado de la educación

Durante la última década, la organización no-gubernamental Pratham ha impulsado un exitoso proyecto en India para involucrar a padres y jóvenes en una encuesta anual para evaluar el aprendizaje de los niños en lectura y matemática. Rukmini Banerji, Directora de la Unidad de Investigación y Evaluación de Pratham, presentó la experiencia de esta organización en un evento en el Center for Global Development en octubre de 2007. De esta presentación, pueden extraerse las siguientes lecciones sobre la aplicación de encuestas comunitarias de aprendizaje.

Las encuestas comunitarias pueden despertar interés en la evaluación del aprendizaje

Pratham comenzó a evaluar el aprendizaje de los niños de India en 1994, a través de una iniciativa llamada el Informe del Estado Anual de la Educación (ASER, por sus siglas en inglés). En esta instancia, los voluntarios de Pratham —en su mayoría, padres de familia y jóvenes— fueron de aldea en aldea suministrando dos pruebas de dos páginas para evaluar si los niños podían leer una serie de frases simples y/o realizar operaciones matemáticas básicas.

Cuanto más simples son las encuestas comunitarias, más fáciles son de entender

Las evaluaciones que se les dan a los niños son extremadamente simples. La de lectura tiene tres cuadros: uno con letras del alfabeto, otro con frases cortas (que se esperaría que sean leídas por los niños en primaria) y otro con un párrafo más largo (que se esperaría que lo lean niños de secundaria). La de matemáticas tiene dos operaciones: una resta y una división. De esta manera, las evaluaciones miden estándares mínimos de aprendizaje y son una forma rápida de mostrar a los padres lo que sus hijos saben.

Cuando los padres se dan cuenta de lo poco que aprenden sus hijos, empiezan los debates

A medida que los voluntarios fueron demostrándoles a los padres que, aunque sus hijos iban a la escuela, no podían leer o resolver operaciones básicas, Pratham comenzó a convocar a grupos de 100 a 150 ciudadanos para debatir sobre la baja calidad de la educación en su aldea. Para guiar la discusión, presentaba los resultados de las pruebas de cada aldea en ‘informes locales de educación’. Paralelamente, Pratham también organizaba ‘mini-cursos’ de lectura y matemática para los niños de cada aldea a cargo de voluntarios, para mostrar cuán rápido y fácilmente los niños podían aprender a leer y hacer matemáticas.

Si se les da una oportunidad, los padres pueden ayudar a mejorar el aprendizaje

Para involucrar a los padres en monitorear el aprendizaje y movilizarse para que éste mejore, cada vez que realiza una primera encuesta comunitaria Pratham compromete a los padres de esa aldea a continuar suministrando las encuestas cada año, incorporándolos al grupo de encuestadores voluntarios. Para complementar estos esfuerzos crecientes de evaluación, Pratham también lanzó una campaña llamada “Lee India” (Read India, en inglés), que capacita a voluntarios para que enseñen lectura y matemática a los niños en su aldea. Aunque la campaña comenzó fuera de las escuelas, se ha ido integrando progresivamente con el trabajo de docentes y directores para asegurar que las escuelas puedan unirse a este esfuerzo.

Las comunidades no solo distribuyen las encuestas; también pueden opinar sobre ellas

Tanto lo que se incluye en las pruebas como lo que se hace con ello es producto de consultas constantes entre referentes de cada aldea y el personal de Pratham. Cada año, ASER incluye indicadores adicionales (como las habilidades de las madres en lectura y matemática, entre otros), pero asegurándose que esta herramienta de evaluación se mantenga comparable y ajustable a las necesidades de cada comunidad.

A medida que se realizan más encuestas, más fácil es lograr cambios en las escuelas

Una vez que ASER adquirió una importante reputación entre comunidades urbanas, llevó a ASER a áreas rurales, reclutando voluntarios y animando a comunidades en estos sectores del país a apropiarse de las actividades de evaluación y seguimiento. Actualmente, ASER se realiza en 21 estados. Asimismo, Pratham compiló los datos de las aldeas en informes educativos estatales. Esto le permitió comenzar a convocar a funcionarios de gobierno para debatir cómo mejorar la calidad de la educación en sus territorios.

Las evaluaciones comunitarias efectivas pueden conseguir apoyo financiero internacional

Los logros de Pratham han cosechado reconocimiento y apoyo internacional. En Estados Unidos, ganó el premio del Global Development Network, que fue rápidamente seguido por un grant de nueve millones de dólares proveniente de las fundaciones Hewlett y Gates. Esto le ha permitido intensificar su campaña “Lee India” e iniciar nuevos proyectos. Además, basado en el éxito de ASER, Pratham hizo una alianza con el PNUD para implementar encuestas comunitarias de desarrollo humano, iniciativa llamada “Auditoría Social de Salud, Educación y Sustento” (PAHELI, por sus siglas en inglés).