

Adolescentes: permanencia selectiva en la escuela

Resumido a partir de “Escolarización de niños y adolescentes: acceso universal y permanencia selectiva” de Gabriela Itzcovich”. Cuaderno 01, Julio 2009, de SITEAL, una iniciativa del IIEP-UNESCO Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos (www.siteal.iipe-oei.org).

Sí bien en América Latina se ha producido una paulatina incorporación de los adolescentes a la escuela y el ciclo de educación obligatoria tiende a extenderse, los esfuerzos realizados hasta aquí parecen insuficientes y la meta de acceso universal a la escuela en este grupo aún está lejos de cumplirse. Por otra parte, los altos niveles de escolarización logrados en edades más tempranas sugieren que quienes hoy están por fuera de la escuela transitaron en algún momento por ella. Por lo tanto, pareciera que, más que un problema de acceso, hay un problema de permanencia.

Mientras que en edades más tempranas el acceso a la educación en América Latina es casi universal, a medida que aumenta la edad decrecen los niveles de escolarización.

Al considerar la tasa de escolarización según edades simples para el conjunto de la región, se observa que el valor máximo se registra a los 10 años, con un 98% de asistencia. Este valor va decreciendo y al llegar a los 17 años se reduce a 65,9%, implicando una caída de 32,10 puntos porcentuales.

Múltiples factores están relacionados con este proceso de abandono de la escuela.

En algunos casos se relaciona con el pasaje del ciclo obligatorio al no obligatorio, en otros casos con situaciones estructurales (falta de oferta, situación de precariedad de la demanda, etc.) y hasta cuestiones de índole subjetivo. Entre las variables relevantes para pensar la relación entre la escuela y los contextos, se destacan la influencia del área geográfica de los hogares (urbana/rural) y el clima educativo de los mismos.

Las probabilidades de estar escolarizado a los 17 años son menores si se vive en zonas rurales.

Mientras que en las zonas urbanas la tasa de escolaridad a esa edad es del 70%, en las zonas rurales solo el 52% se encuentra escolarizado (implicando una caída de 44,6 puntos porcentuales respecto del valor máximo de escolarización registrado en el área rural, que llega al 96% a los 9 años de edad).

La escolarización de los adolescentes presenta importantes diferencias según el clima educativo del hogar.

Mientras que en los niños de hogares de clima educativo alto el máximo de escolarización se produce a los 12 años, entre quienes provienen de hogares de clima educativo bajo se produce a los 9 años. En el primer caso, la tasa de escolarización a los 17 años es de 87,6%, mientras que solo alcanza el 52,5% en hogares de clima educativo bajo (43,9 puntos menos que a los 9 años).

Las dos variables dan cuenta de dos lógicas de exclusión que se articulan de manera diferencial en cada país.

El clima educativo del hogar se relaciona con un diferencial acceso a los recursos educativos debido a una desigual posición en la estructura social (desde el punto de vista de las ocupaciones e ingresos de las familias); el área de residencia da cuenta de un desigual acceso a los recursos debido no solo a una desigual posición en la estructura, sino también a la distancia espacial respecto de dichos recursos. El primer caso habilita a la reflexión sobre la desigualdad interna de un país expresado en el diferencial de activos de las familias. El segundo caso invita a la reflexión respecto de la desigualdad de oportunidades en términos de oferta educativa.

Ver documento completo en: <http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/boletinesV1/upload/26/SITEAL090602.pdf>

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org