

ABRIL 2007 - Año 9 / N° 25

Directora responsable: Marcela Gajardo
E-mail: mgajardo@preal.org
Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303
Santa Magdalena 75, of. 1002.
Santiago - CHILE
Internet: www.preal.org

Buscando ofrecer acceso a la educación a la niñez trabajadora y, por esta vía, reducir también el trabajo infantil, se han desarrollado diversas experiencias en Centroamérica. PREAL destaca aquí algunas de las que han sido documentadas por parte del proyecto Primero Aprendo que se desarrolla con apoyo del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos.

Es el caso de *Espacios para Crecer* en Nicaragua, que ofrece una instancia de reforzamiento y motivación a niños que han desertado del sistema escolar o que están en riesgo de hacerlo; PENNAT en Guatemala, que lleva la escuela a los niños trabajadores, donde sea que ellos estén; y las *Salas de Nivelación* en El Salvador, que brindan apoyo a los niños con necesidades educativas especiales en razón de su condición de trabajadores y han sido efectivas en la reducción de la deserción, repitencia escolar y ausentismo, y en la mejora de los procesos de aprendizaje. Se reseñan también tres experiencias que Primero Aprendo está validando en Costa Rica.

Reducción del trabajo infantil a través de oportunidades educativas

Nicaragua: Espacios para Crecer

Con el fin de validar un modelo que ayuda a disminuir el trabajo infantil y estimular la permanencia en la escuela de menores que trabajan o están en riesgo de hacerlo, el proyecto Primero Aprendo está apoyando en Nicaragua la implementación de los llamados *Espacios para Crecer*. La experiencia se ha desarrollado desde abril de 2005 en dos comunidades de los municipios El Rama y Waslala y es ejecutada por el Vicariato Apostólico de Bluefields.

Los Espacios para Crecer (EPC) toman el modelo del programa del mismo nombre que ha sido implementado en República Dominicana, pudiéndose aplicar bajo dos modalidades: *transicional*, cuando sirve como puente hacia la escolaridad formal, especialmente a niños que han desertado del sistema educativo; *alterna o paralela*, cuando se desarrolla como la “segunda tanda”, después del horario de la escuela formal, apoyando al niño en los estudios y dejándole menos tiempo disponible para actividades laborales. La idea es que los niños puedan asistir al EPC durante cuatro años.

Los EPC que apoya Primero Aprendo en Nicaragua, han sido implementados como un programa *alterno o paralelo* al sistema formal, de 1:00 a 3:00 pm de lunes a viernes, comprendiendo tres tipos de actividades: académicas (tareas y nivelación); recreativas o lúdicas (juegos, deportes, música y canto, arte, etc.); y de crecimiento personal (valores y hábitos de vida).

Fundamentos y metodología

EPC tiene su fundamento conceptual en *Quantum Learning* (QL), un conjunto

de principios de aprendizaje basado en teorías educativas como el aprendizaje acelerado, la programación neurolingüística, el aprendizaje experimental y cooperativo y elementos de instrucción efectiva. La metodología se basa en un programa educativo que gira en torno a un eje temático central, en el que se integran todas las áreas de desarrollo tanto en su dimensión académica como en su dimensión personal y de recreación. Se trabaja sobre la base de módulos, cada uno con una duración estimada de seis semanas: Yo soy especial; Mi comunidad más cercana; El ambiente que me rodea; y Cuido mi salud, entre otros.

Los participantes, según el grado de educación formal que cursan, son ubicados dentro del EPC en tres grupos (el modelo original propone el grupo *Peces* para los niños de primero y segundo grado; *Robles*, para los de tercero y cuarto; y *Halcones* para los de quinto y sexto).

Las sesiones se desarrollan a cargo de un facilitador, quien recibe honorarios mensuales equivalentes a US\$ 70.50 y asiste a capacitaciones sobre trabajo infantil. El facilitador dedica una hora diaria para preparar el contenido establecido en la guía o manual para el desarrollo de los módulos y se le aportan algunos materiales como papelógrafo, revistas, periódicos para recortar e instrumentos musicales. Por su parte, cada niño tiene su cuaderno de trabajo según el grupo en el cual está.

A través del EPC también se instruye a madres y padres sobre trabajo formativo y las diferencias con el trabajo explotador.

El recuadro 1 resume algunos aprendizajes sobre los EPC en la comunidad Wapí.

Fuente:

-Gish, Paz & Asociados, *Informe de validación “Espacios para Crecer”*, Nicaragua. Mayo 2006.



DIALOGO
INTERAMERICANO

Recuadro 1

Aprendizajes sobre los Espacios para Crecer en la comunidad Wapí, Nicaragua

En Wapí, un poblado de 6.000 habitantes ubicado a 35 km al noroeste de ciudad El Rama, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), se implementó un EPC en la escuela multigrado de la parroquia, atendiendo a 21 niños entre 7 y 13 años de edad. A partir de una evaluación en mayo de 2006, tras un año de funcionamiento, se ha observado que prácticamente todos los niños del EPC han disminuido sus horas laborales y, si bien continúan trabajando, lo hacen principalmente en el ámbito familiar, por ejemplo, las niñas en los oficios de la casa, lavando ropa ajena o ayudando a sus madres a vender fruta o comida el fin de semana, y los niños ayudando a la familia a acarrear leña o en la pesca. Una minoría trabaja fuera del ámbito familiar en chapear el monte o en un taller. El EPC también ha incidido en mejores resultados educativos debido al refuerzo de tareas y motivación para el estudio. Por otra parte, tanto los niños como sus familiares están adquiriendo conciencia respecto a la relación que tiene la educación o el trabajo en cuanto a implicaciones en la vida de la niñez. Algunos de los aprendizajes y reflexiones que genera la experiencia indican que:

- La permanencia de los niños la mayor parte del día en un ambiente educativo disminuye las horas de trabajo.
- Es indispensable el acercamiento e involucramiento en el proceso de las madres y otros familiares, a través de reuniones en las que se toque el tema de pobreza y los efectos del trabajo en los niños y adolescentes, ya que esto incide en la permanencia y reduce las horas de trabajo.
- El elemento “almuerzo” se está convirtiendo en un enganche para propiciar la organización en primera instancia de las madres y puede ser punta de lanza para una estrategia que avance procesos hacia la sostenibilidad del EPC.
- La entrega de útiles escolares, que son de mayor uso para la escuela y no necesariamente para el EPC, incide en la motivación de las familias para inscribir a sus hijos en el EPC.
- La metodología EPC contribuye al crecimiento personal de sus participantes. Propicia la seguridad y confianza en los niños de manera que se apropien y participan en el proceso de forma protagónica, permitiendo motivarlos y hacer que se proyecten hacia el futuro.
- Si bien no es necesario que el nivel educativo del facilitador sea universitario, sí debe haber finalizado el bachillerato y tener habilidad para manejar grupos.

Guatemala: Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENNAT)

Este es un programa de educación alternativo para niños que trabajan y que, por lo tanto, no pueden asistir regularmente a la escuela. Fue creado en 1995 con apoyo de Save the Children-Noruega (ahora es independiente de esa organización) y es ejecutado por la asociación de educadores PENNAT, entidad privada sin fines de lucro, siendo avalado y homologado al nivel primario por la Dirección Extraescolar del Ministerio de Educación.

Los participantes del programa son en gran parte indígenas y migrantes del área rural cuyas familias se establecieron en la ciudad. La mayoría trabaja en la economía informal vendiendo en mercados, estacionamientos, terminales de buses o en las calles, lustrando zapatos o cuidan-

do autos. Otros trabajan en los sectores manufactureros y de servicios: fábricas, restaurantes o construcción.

La meta de PENNAT es dar una opción de educación que, por una parte, respete las circunstancias particulares de la niñez y juventud trabajadora y, por otra, le permita convertirse en agente de su propio desarrollo. El programa representa al mismo tiempo una ampliación del acceso a la educación y una reforma educativa, considerando sus métodos radicalmente diferentes a los de educación tradicional.

En 2006 PENNAT atendía a unos 1.500 niños de 7 a 17 años de edad en 23 puntos en el departamento de Guatemala. Con anterioridad desarrolló también actividades durante un año en los departamentos de Chimaltenango y Quetzaltenango.

Funcionamiento

La particularidad de PENNAT es que lleva la escuela a los niños, donde sea que ellos estén: en los mercados, donde el programa ha negociado con los admis-

nistradores de los mismos para instalar un salón de clases, en terminales de buses o en la calle. Con ello redefine lo que es escuela, convirtiendo la experiencia de los niños en el centro de su educación. El programa educativo, además de considerar los estándares del Ministerio de Educación, toma en cuenta el contexto en que los niños viven y trabajan, su historia, su herencia cultural, los riesgos a los cuales están expuestos, lo que piensan y dicen.

El programa es completamente abierto y flexible. Los estudiantes pueden matricularse en cualquier época del año, ir a clases cuando puedan y trabajar a su propio ritmo para completar las tres etapas que comprende el programa educativo (hasta 6º grado):

- Etapa I: 1º y 2º grados de primaria.
- Etapa II: 3º y 4º grados de primaria
- Etapa III: 5º y 6º grados de primaria.

Cada etapa cumple con cuatro unidades y cada unidad se desarrolla en 100 horas de acuerdo con la naturaleza y profundidad de los contenidos. Por su parte, cada unidad está organizada en dos áreas de conocimiento:

• **Área Básica:** conocimientos que son obligatorios y comunes en todo el país, con las asignaturas de lenguaje y comunicación reflexiva, formación matemática, conocimiento adaptativo y formación histórico-social.

• **Área Complementaria:** asignaturas que complementan el conocimiento de acuerdo a las características propias de los niños trabajadores, incluyendo: *conocimiento integral* (salud física, salud mental, recreación y apreciación de la belleza); y *desarrollo humano* (legislación en relación a la niñez, Convención de los Derechos del Niño, Código de la Niñez y Juventud, filosofía para niños y niñas, organización y protagonismo infanto-juvenil, y etnia, cultura y género).

También tiene un programa los días sábado para los cursos de educación básica de 7º a 9º grado y un programa de entrenamiento vocacional.

Los educadores utilizan metodologías propias de educación popular, basadas en una participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. El maestro actúa como facilitador de la enseñanza utilizando estrategias que promueven el diálogo, tales como comunidades de indagación, lluvia de ideas, juegos para romper el hielo y talleres.

Apoyos al programa

Para lograr la autosustentabilidad del programa, se establecieron convenios con universidades nacionales para becar a los alumnos del último grado de pedagogía a cambio de que éstos den clases en calidad de práctica profesional, la cual es validada por PENNAT junto al Ministerio de Educación. Aquellos que logran un desempeño destacado consiguen una plaza en el programa. En la misma línea, los estudiantes de la Escuela de Humanidades de la Universidad de San Carlos realizan tesis produciendo material educativo, utilizado para impartir las clases.

También se buscó el acompañamiento y colaboración de la Municipalidad de Guatemala, que financia el salario de cinco maestros, y de la Dirección de Educación Extra Escolar del Ministerio de Educación, que aporta las remuneraciones de doce maestros o facilitadores.

Fuentes:

- *El Periódico Guatemala*, 3 febrero 2006.
- www.pennat.org
- www.prensolibre.com 14 de mayo 2006.
- Andrea Dyrness, *Popular Education and Post-War Democratization: The Case of PENNAT, Guatemala*. University of California, Berkeley. 2002.
- Contacto:** Jairo González, Director PENNAT. Tel: 502 22325924

El Salvador: Salas de Nivelación

Las Salas de Nivelación han sido implementadas en El Salvador en más de un centenar de escuelas rurales en 9 de los 14 departamentos del país, apoyadas por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT/IPEC) y desarrolladas en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación (MINED). Se trata de una estrategia para brindar apoyo a los niños con necesidades educativas especiales en razón de su condición de niñez trabajadora y ha demostrado ser efectiva en la reducción de la deserción escolar, de la repitencia, del ausentismo y en la mejora de los procesos de aprendizaje. La experiencia tiene como antecedente un diseño y aplicación piloto de 1999

Recuadro 2

Sala de Nivelación en Puerto Parada

A la Sala de Nivelación Escolar que funciona en el cantón Puerto Parada, de Usulután, asistía a fines de 2004 un centenar de niños, la mitad de los cuales desempeñaba o había debido realizar algún trabajo inadecuado a su edad –como pesca artesanal o extracción de curiles (moluscos)–, llegando muchos a interrumpir su escolaridad. El proyecto surgió en diciembre del 2003, cuando la Organización Internacional del Trabajo (OIT) junto a la Asociación para la Educación Empresarial Femenina (OEF) realizaron los primeros contactos en la comunidad para dar forma al proyecto. Establecieron relación con el Comité de Desarrollo Empresarial y Ambiental de Puerto Parada (CODEPA), organización que inició el proceso de identificación de los grupos familiares en los cuales había niños dedicados a trabajar. La Sala de Nivelación Escolar comenzó a funcionar con 60 menores una promotora y dos facilitadores y más adelante el número de menores se fue incrementando. Las edades de los menores beneficiados oscilaba entre los 6 y los 17 años. A través de las salas de nivelación y otras estrategias, el trabajo de OEF había posibilitado, hasta mediados de 2006, que más de 1.800 niños y jóvenes se retiren del trabajo.

Fuente:www.laprensagrafica.com (1 noviembre de 2004 y 23 de junio de 2006)

para reducir las peores formas de trabajo infantil (pepina de basura en la zona de Camones del departamento de Santa Ana y pesca en la isla del Espíritu Santo en el departamento de Usulután).

Características de la práctica

Las Salas de Nivelación son un espacio socio-pedagógico con una propuesta educativa que intenta prolongar la permanencia de los niños en la escuela, evitando que destinen el tiempo fuera de ella para trabajar o que deserten o se ausenten. Además, se propone apoyarlos para que mantengan un rendimiento académico promedio (evitando de este modo que repitan) y se interesen por continuar sus estudios. Su propuesta curricular incluye tres ejes de intervención:

- **Refuerzo escolar:** apoyo expreso en áreas como lenguaje, matemática y otros que favorecen la comprensión y participación en el entorno y fomento de hábitos personales.
- **Educación complementaria:** favorece la socialización y amplía posibilidades para la comprensión efectiva del entorno social, cultural, jurídico, etc. en que participa. Estimula, además, el desarrollo de aspectos personales estratégicos como el proyecto de vida y la expresión oral y escrita.
- **Educación transicional:** apoya en el desarrollo psicomotriz, aprendizaje de manualidades y otras habilidades que sirven de soporte a diversos aprendizajes.

Las salas son atendidas por facilitadores, habitualmente miembros de la

comunidad con algún nivel educativo (desde 9º en adelante) y con un fuerte interés y afectividad hacia los niños y al trabajo educativo con ellos. Los facilitadores tienen el compromiso de formarse y compartir experiencias con otros al menos una vez al mes. Su labor considera también visitas a los hogares de los niños que por alguna razón no están asistiendo a la escuela.

La mayoría de los centros educativos que desarrollan esta iniciativa han incluido las Salas de Nivelación como proyecto complementario en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Escolar Anual. El recuadro 2 ilustra un caso particular con la Sala de Nivelación en Puerto Parada.

Resultados

Los miembros de la comunidad educativa consideran que las Salas de Nivelación están impactando de varias maneras:

- Los niños hacen sus tareas con apoyo del facilitador, garantizando que cumplen con ellas y tienen el refuerzo respectivo.
- El 90% de los participantes corresponden al grupo de niños trabajadores identificado, quienes están invirtiendo más tiempo en sus estudios y abandonando la actividad laboral.
- La mayoría de los centros educativos han reportado aumentos de matrícula.
- Los niños permanecen más tiempo en la escuela, diversificando e integrando su actividad diaria (recreo, estudio, compartir con otros).
- Se han registrado mejorías de los aprendi-

zajes en matemática y lenguaje.

- Los docentes se sienten apoyados.
- Hay participación de la comunidad y mayor reconocimiento de la importancia de que los hijos se eduquen y no trabajen.

Primero Aprendo hizo en El Salvador

una alianza con OIT/IPEC para, entre otros propósitos, analizar comprensivamente las Salas de Nivelación, documentar sus prácticas y vislumbrar cómo esta experiencia puede lograr sostenibilidad en la política educativa nacional. ©

Fuentes:

- CARE, CRS, OIT. 2006. "Las Salas de Nivelación en El Salvador. Política para su implementación". San Salvador, (borrador de trabajo).
- http://www.oit.org.pe/ipec/documentos/tbp_el_salvador.pdf

Primero Aprendo y la sistematización de buenas prácticas en Costa Rica

Una de las actividades que desarrolla el proyecto Primero Aprendo en Centroamérica es la identificación, sistematización y validación de un grupo de buenas prácticas que abordan el trabajo infantil a través de la educación, con el fin de determinar su impacto y la viabilidad de su réplica. Se destacan aquí tres experiencias piloto que ejecuta Cáritas Nacional en Costa Rica, en las cuales se está trabajando con una metodología de investigación y acción simultáneamente por el periodo de febrero de 2006 a julio de 2008.

1. APRENDIENDO DESDE LA SOLIDARIDAD

Desde su fundación en el año 2001, la escuela Manuel Mora del distrito de Barranca, provincia de Puntarenas, ha desarrollado diversas acciones para mantener en el sistema educativo a sus estudiantes. Actualmente esta experiencia se está sistematizando y replicando en la escuela Juanito Mora, del mismo distrito, para mantener en el sistema educativo, mediante una práctica inclusiva, a niños trabajadores o en riesgo de trabajar que están cursando el 5º año de educación básica, en el cual se registra mayor deserción. Las acciones incluyen:

- Elaborar y documentar la práctica de la escuela Manuel Mora y realizar talleres de reflexión e intercambio de experiencias entre ambas escuelas.
- Ofrecer a los alumnos de 5º año una propuesta educativa mejorada e inclusiva para retenerlos en el sistema educativo y permitirles completar el segundo ciclo de la Educación Básica. Incluye talleres sobre autoestima, técnicas de estudio y participación, y distribución de útiles escolares y uniformes entre los beneficiarios del proyecto.
- Promover en los padres y madres el ejercicio de su responsabilidad para que los niños se mantengan en el sistema educativo. Contempla talleres sobre construcción de "familias saludables" y sobre trabajo infantil y educación.
- Sensibilizar a los docentes para que los niños trabajadores o en riesgo de trabajar se mantengan en el sistema educativo. Incluye actividades de fortalecimiento de las relaciones interpersonales y trabajo en equipo para el personal de la escuela, talleres sobre educación inclusiva y foros sobre trabajo infantil.
- Lograr el apoyo de las instituciones y miembros de la comunidad a las iniciativas de retención en el sistema educativo de los niños trabajadores o en riesgo de trabajar.

2. AULA ABIERTA INTERCULTURAL

Aula Abierta es una opción educativa que el Ministerio de Educación de Costa Rica inició en 2001, ejecutada como parte de una estrategia gubernamental para combatir la pobreza y brindar una oportunidad educativa a la población con extraedad para que complete su educación primaria. Entre sus características destacan:

- La flexibilidad de horarios, que permite a los estudiantes asistir en horas de la tarde o al inicio de la noche y definir los días que le resultan más convenientes.
- El avance de cada estudiante según su propio ritmo de aprendizaje.
- Un plan de estudio que incluye español, ciencias, estudios sociales, formación ciudadana y matemáticas.
- Uso de guías autoformativas con las que los alumnos estudian de manera independiente, evalúan su propio progreso y realizan ejercicios prácticos.
- Apoyo de los tutores para ampliar las temáticas de los textos y aclarar dudas de los estudiantes.
- La posibilidad de cursar un año lectivo en un semestre.
- No exigencia del uniforme escolar.
- Personal docente con diplomado universitario y con sensibilidad para tratar con población estudiantil con rezago, deserción y/o con dificultad de adaptación al sistema formal.
- Evaluación mediante distintos mecanismos de valoración cualitativa y cuantitativa, aplicados por el tutor.

Primero Aprendo está apoyando en la comunidad de Santa Cecilia (La Cruz, Guanacaste) la implementación del "Aula Abierta Intercultural" para la niñez trabajadora o en riesgo de trabajar. A través del Instituto Mixto de Ayuda Social costarricense (IMAS), el proyecto proporciona becas o subsidios a padres cuyos niños abandonen el trabajo para asistir a la escuela por un mínimo de 5 horas al día, junto a un incentivo adicional al completar un grado. La iniciativa incluye sensibilización del personal docente, motivación para la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y promoción de la participación de las organizaciones comunitarias en el fortalecimiento y sostenibilidad de la experiencia.

3. NUEVAS OPORTUNIDADES

Nuevas Oportunidades es un programa del Ministerio de Educación Pública creado el año 2000 con el objetivo de brindar una alternativa para iniciar o concluir la educación secundaria y diversificada a la población de 14, 15 y 16 años de edad. Entre otras cosas: permite cubrir en un semestre los contenidos de un año lectivo convencional; utiliza libros de texto que orientan el proceso de aprendizaje; cuenta con tutores que aclaran dudas de los estudiantes y asignan tareas; el horario de estudio es nocturno o en horas de la tarde y se define según las necesidades de los alumnos; las materias que se evalúan son español, estudios sociales, ciencias, inglés, matemáticas y educación cívica; los docentes son profesores de secundaria con los mismos requisitos académicos que se piden en la educación formal.

Por tratarse de una opción educativa que responde a los requerimientos de la población trabajadora, Primero Aprendo lo desarrolla como proyecto piloto en Barranca, Puntarenas, implementándolo con jóvenes trabajadores o en riesgo de abandonar su educación para trabajar, de manera de aumentar su inscripción, retención y completamiento de estudios. Contempla también la integración de los actores involucrados en el proceso educativo de los adolescentes beneficiarios y sensibilización de la comunidad sobre trabajo infantil y educación.

Fuente: Primero Aprendo