

## Mentores y docentes noveles: algunas reflexiones desde la experiencia

Extractado de “Mentores y Noveles: Historias del Trayecto”, de Ingrid Boerr Romero (editora). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) – Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) Chile. Junio 2011.

*Testimonios en Chile de profesores que han sido mentores de docentes que se encuentran su primer año de ejercicio profesional, así como la experiencia de estos últimos contrastada con la de docentes principiantes que no contaron con ese apoyo, son rescatados en una reciente publicación del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de la Oficina Técnica de Chile de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura. Esto, junto con dar cuenta de recientes iniciativas de inducción a la docencia en Chile, aporta algunas reflexiones sobre el valor de la mentoría en esta etapa de la carrera docente.*

**Una buena inserción, con acompañamiento de profesores experimentados y preparados para cumplir esa función, puede significar una gran diferencia en el trayecto que toma el ejercicio de los futuros profesores.**

Puede hacer que los nuevos profesores logren con mayor rapidez dejar de ser principiantes inexpertos, y que no se pierdan docentes que tienen condiciones pero que solos no logran insertarse con seguridad y, frente a otras posibilidades laborales, desertan. Por ello, es fundamental contar con una política de inserción a la profesión docente.

**El concepto de acompañamiento a través de profesores especializados se basa en algunos principios fundamentales.**

Lo más importante es que ayuda a los profesores jóvenes a construir su propia identidad profesional y a tomar conciencia de su práctica, es decir: aprender a usar herramientas para analizar los resultados que tienen sus intervenciones

didácticas, reconocer sus fortalezas y debilidades como profesionales, y decidir qué y cómo mejorar; aprender a reconocer los elementos esenciales del contexto para trabajar mejor con sus alumnos; y posicionarse como profesional en una comunidad de pares con distintas experiencias, formaciones y conocimientos.

**Aunque los modelos de formación de mentores en Chile tienen énfasis diferentes, coinciden en que la tarea de los mentores es apoyar procesos de auto-observación y reflexión.**

Además, todos consideran que: (1) la relación mentor-novice es una relación entre dos profesionales, uno experimentado y otro que se inicia, pero una relación de iguales; y (2) este es un proceso en que el novice construye su propia identidad profesional sin ser “modelado” por otro.

**La mentoría es una posibilidad de crecimiento profesional para los mentores y los noveles, y una oportunidad de desarrollo para la profesión docente, en la medida que se instale como una práctica necesaria y en la cual también la comunidad educativa tenga participación.**

En general, los casos analizados en Chile dan cuenta de un alto grado de satisfacción sobre el acompañamiento recibido por los mentores formalizados, lo que se traduce en el establecimiento de relaciones interpersonales cercanas y de confianza. Se valora la oportunidad de compartir con un par externo a la escuela, que no posee una jerarquía superior y que es capaz de escuchar y no dar recetas o sugerir acciones teniendo como supuesto que van a dar buen resultado porque su experiencia lo acredita. Al mismo tiempo, los docentes noveles no mentorizados reconocen que no contar con un mentor al integrarse a un establecimiento les dificulta la adaptación y genera sentimientos de frustración y desencanto.

---

**Ver publicación completa en <http://www.oei.es/70cd/OEI-Mentores-2011-2.pdf>**

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.