

¿Cuánto están aprendiendo los niños en América Latina?

Resumido a partir de “*¿Cuánto están aprendiendo los niños en América Latina? Hallazgos claves del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*”. PREAL, 2009.

A mediados del 2008, el Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (LLECE) difundió los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que evaluó las capacidades de estudiantes de tercer y sexto grados en matemática, lectura y ciencias en 16 países latinoamericanos. Esta prueba constituye el más reciente y abarcador estudio de la calidad de la educación en la región. Ahora, con el objetivo de fomentar un diálogo informado sobre el aprendizaje estudiantil en la región. PREAL acaba de publicar en español –con autorización de UNESCO/OREALC– un documento que resalta datos claves del SERCE a través de una serie de gráficos y sintetizando las siguientes conclusiones:

Los resultados del SERCE revelan varias tendencias de la educación en América Latina.

- Calidad:** el desempeño estudiantil de la región es notablemente bajo y la mayoría de los países tiene aún un largo que camino que recorrer para alcanzar a Cuba, el de mejor desempeño en la región. En promedio, los estudiantes no alcanzan expectativas mínimas en matemática, lectura y ciencias, y demasiados tienen dificultad para responder incluso las preguntas más elementales de estas pruebas. Muy pocos tienen un desempeño excelente en las materias evaluadas.
- Equidad:** en la mayoría de los países latinoamericanos, los estudiantes urbanos obtienen mejores resultados que sus pares rurales. En algunos países, los niños alcanzan niveles de desempeño más altos que las niñas en matemática y ciencias, y las niñas se desempeñan mejor que los varones en lectura. Estas brechas de logros, sin embargo, son menores que aquéllas entre estudiantes urbanos y rurales.
- Eficiencia:** los ingresos de un país no determinan por sí solos su desempeño; mientras que los países relativamente más ricos suelen desempeñarse mejor que los más pobres, algunos logran resultados

Ver documento en: [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=386&Camino=63|Preal%20Publicaciones/312|Resumenes%20\(Briefs\)/386|Otros%20Resumenes](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=386&Camino=63|Preal%20Publicaciones/312|Resumenes%20(Briefs)/386|Otros%20Resumenes)

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org

distintos a los que su nivel de ingresos predeciría. Los niveles de gasto educativo y el PBI de un país sólo predicen parcialmente el logro de sus estudiantes.

Para cambiar de rumbo, los países deberían:

Establecer altos estándares de aprendizaje y asegurar que se alcancen.

El hecho de que la mayoría de los países latinoamericanos esté tan por detrás de Cuba, sugiere que la calidad es un desafío pendiente para la región. Para enfrentar el déficit de calidad, los países deberían establecer altas expectativas para sus estudiantes y asegurarse de que estas expectativas estén siendo alcanzadas, monitoreando regularmente su progreso.

Concentrarse en los niños con desempeño más bajo y ayudarlos a alcanzar al resto.

Un porcentaje abrumador de estudiantes de bajo desempeño en el SERCE sugiere que las escuelas de América Latina deberían identificar tempranamente a los estudiantes que van quedando rezagados y proporcionarles la atención compensatoria que requieren para llevarlos a niveles aceptables de aprendizaje.

Además de la equidad de género, enfatizar la equidad de ingreso y área de residencia.

Los resultados sugieren que los esfuerzos latinoamericanos por cerrar las brechas de género están rindiendo frutos. Los países deberían focalizarse ahora en mejorar la calidad escolar para estudiantes que viven en áreas pobres y rurales.

Invertir más en los estudiantes de primaria y hacer más eficiente el gasto.

Los resultados del SERCE muestran que mayor ingreso y mayor gasto están asociados con niveles de aprendizaje más altos, así que es probable que mejorar la educación requiera incrementar el gasto. Sin embargo, el gasto no determina los resultados de aprendizaje. Los países deben asegurarse de que invierten bien sus recursos.