

## Un llamado de atención a las desigualdades raciales en la educación brasileña

Extractado de “A Dialética do Bom Aluno”. Marcelo Paixão. PREAL – Editora FGV. Febrero 2008.

*La tendencia a la universalización de la educación en Brasil durante los últimos 30 años ha permitido expandir el acceso a la escuela para niños y jóvenes de todas las razas. Sin embargo, un análisis cuidadoso de distintos indicadores de escolarización desde la década de los 80 hasta la actualidad demuestra que en diversas áreas las desigualdades raciales se han mantenido. El libro “La dialéctica del buen alumno”, de Marcelo Paixão, presenta datos y reflexiones al respecto, profundiza en las causas y formula algunas recomendaciones de política para superar las disparidades. Se destacan aquí algunas de sus ideas centrales.*

### **La expansión del sistema educativo brasileño no se ha traducido en la superación de las inequidades raciales**

El conjunto de indicadores educativos refleja: un ingreso más tardío a la red de enseñanza por parte de los estudiantes negros en comparación con los blancos; una salida más precoz del sistema de enseñanza de los afro-descendientes; un nivel de aprovechamiento de la red de enseñanza inferior entre los alumnos negros que entre los blancos, lo que se refleja en las tasas de escolaridad líquida, en la eficacia del sistema de enseñanza y en la adecuación de los jóvenes a los grados esperados; y un nivel de ingreso al sistema escolar por parte de personas de grupos etarios más adelantados menos intensivo entre los afro-descendientes que entre sus compatriotas de otro grupo racial.

### **Más allá de los indicadores cuantitativos, hay estudios e indicadores cualitativos que dan cuenta de la existencia de prácticas implícita y explícitamente discriminatorias contra los estudiantes negros**

Lo anterior se puede observar a partir de cuatro vectores cualitativos que inciden negativamente sobre el progreso escolar de niños y adolescentes negros en Brasil: las diversas prácticas discriminatorias vigentes en el sistema escolar (como prácticas pedagógicas poco receptivas a la diversidad racial y étnica); los parámetros curriculares; el prejuicio étnico-racial en el material didáctico; y el papel de la familia en la reproducción de las desigualdades raciales en la escuela.

### **La discriminación racial presente en el sistema educativo brasileño constituye un notorio caso de racismo institucional**

Las instituciones de enseñanza, que en principio deberían garantizar una plena formación cívica, profesional y ciudadana de todos los brasileros -independientemente de su raza/color, sexo, etnia, origen, religión, etc.-, lo hacen de forma muy limitada, más bien reforzando las asimetrías tradicionales en lugar de ayudar a superarlas. Con ello, tales asimetrías pasan a ser consideradas como normales por quienes formulan políticas públicas educativas en el país.

### **Es necesario adoptar diversas políticas para promover la equidad racial en el sistema de enseñanza brasileño**

Algunas propuestas en este sentido incluyen:

- La constitución de un programa nacional de erradicación de la discriminación racial, étnica y de género en el espacio escolar, que incluya acciones de preparación de los profesores para una educación pro diversidad y multicultural, actividades de concientización en ese sentido e incentivos para la adopción de prácticas a favor de la equidad racial.
- Valorización de prácticas pedagógicas alternativas, promotoras de los valores de los derechos humanos y de la diversidad.
- Efectiva implementación de la Ley N° 10.639 que introduce la historia africana y la importancia de la presencia afro-descendiente en la sociedad brasileña.
- Prohibición a la divulgación de materiales didácticos que refuerzen estereotipos, prejuicios y estigmas étnicos, raciales y de género, y apoyo a la elaboración y uso de libros y materiales que valoricen la diversidad.
- Erradicación de la discriminación religiosa en el espacio escolar.
- Acciones especiales de combate al analfabetismo y al analfabetismo funcional en la población negra.
- Acciones coercitivas sobre profesionales de la enseñanza, padres y responsables que adopten prácticas racistas (manifestaciones verbales, chistes groseros, violencia física) contra alumnos de grupos tradicionalmente discriminados por motivos étnicos, raciales, de género y orientación sexual en el espacio escolar.